

PATVIRTINTA

Panevėžio r. muzikos mokyklos direktoriaus  
2023 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-75

## **PANEVĖŽIO R. MUZIKOS MOKYKLOS 2023 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

### **Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis**

#### **Rodiklis. Ugdymo individualizavimas (9).**

##### **Rodiklio aspektai.**

9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.

9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.

##### **Tikslas.**

Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje. Skatinti mokyklos bendruomenės narius siekti ugdymo kokybės ir atsakomybės, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

##### **Uždaviniai:**

1. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;

2. Sudaryti sąlygas visai mokyklos bendruomenei sistemingai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi;

3. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.

##### **Įsivertinimo laikas 2023-03–05.**

**Įsivertinimo dalyviai:** mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

**Įsivertinimo instrumentai** – švietimo portale emokykla.lt atliktų tyrimų rezultatų analizė ir aptarimas. Kiti gretutiniai duomenys – anketinės apklausos, dokumentų analizė, mokytojų savianalizė, apskrito stalo diskusija, pokalbis.

### **Rodiklio aspektai.**

**9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.**

Organizuojat ugdymo procesą ir siekiant mokymosi tikslų, pripažįstama ir atsižvelgiama, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų, kad jie mokosi ir patirties įgauna ne tik per pamokas, bet ir namuose, neformalioje veikloje.

Mokytojai, vadovaudamiesi žiniomis apie vaikų amžiaus tarpinių ypatumus, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus ir individualias savybes, kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, sausio mėn.) kartu su mokiniu aptaria mokymosi planą, tikslus, uždavinius, susitaria, kaip sieks individualios pažangos, numatytų rezultatų, suteikia galimybę mokiniams pasirinkti individualią mokymo programą. Numato suasmeninto mokymo(si) sąlygas (priemonės, šaltinius, mokymosi aplinką) į skirtingų mokinių poreikius orientuotą veiklą (mokymosi metodus), kiekvieno mokinio galimybes atitinkančius planuojamus išmokimo rezultatus.

Mokykloje taikoma individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, kurios paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų (*Mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-42 patvirtintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas*). Individualios mokinio pažangos vertinimo procese dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai.

Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, sveikatą, kitas individualias savybes, parenka atitinkamus ugdymo metodus (*Mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 23 d. įsakymas Nr. V-45 „Dėl ugdymo metodų integravimo į ugdymo procesą“*). 78 proc. mokinių pastebi, kad į ugdymo procesą yra įtraukiami aktyvūs ugdymo metodai. (*Tyrimas „Ugdymo organizavimas“ 2023-05-31.*)

Vadovaudamasis *Ugdomų kompetencijų aprašu*, mokinys su mokytojo pagalba į(si)vertina turimas ir siekiamas įgyti kompetencijas (2023 m. *Ugdomų kompetencijų aprašas; Mokinio asmeninės ūgties vertinimo aplankas*), mokosi planuoti savo laiką, mokosi mokytis, žino, kur kreiptis pagalbos esant sunkumams. (*Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-51 paskirti asmenys, atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą*). Savo pažangą atpažįsta ir įsivertina dalyvaudamas kultūrinėje veikloje (2023 m. *koncertinė veikla, šalies ir tarptautinių konkursų nugalėtojai*) palygindamas savo pasiekimus su ankstesniais pasiekimais koncertų, pamokų, peržiūrų, egzaminų ir kitų renginių metu (2023 m. *FŠPU pradinio ir pagrindinio muzikinio ugdymo individualios pažangos įsivertinimo ir NVŠ kryptingo meninio ugdymo anketos*).

Sudarytos sąlygos mokytojams naudotis nuotolinėmis mokymo paslaugomis, gauti įvairią mokymų medžiagą interneto svetainėje [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) (*VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“ paslaugų teikimo sutartis „Sidabrinė VIP narystė“*). Pedagogai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, fiksuodami asmenybės ūgtį, stebi mokinio individualią pažangą (*mokinio asmeninės ūgties aplankai*), aptaria su mokiniu, dalyvauja kolegialiuose svarstymuose, teikia informaciją apie mokinį tėvams (globėjams, rūpintojams). (*Tėvų (globėjų, rūpintojų) 2023 m. posėdžių protokolai.*) Visų dėstomų dalykų mokinių pasiekimų įvertinimus fiksuoja mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse (*manodienynas.lt*).

Remiantis atliktu tyrimu „*Ugdymo organizavimas*“ galima teigti, kad pedagogai yra susipažinę su savivaldaus mokymo(si) strategijų taikymu mokymo(si) procese. 17 (100 proc.) pedagogų parenka veiklas pagal mokinių poreikius, skatina keltis mokymosi tikslus ir atpažinti padarytą pažangą, siekiant tikslų, sudaro galimybes kiekvienam mokytis savo tempu ir siekti mokymosi sėkmės. (*Tyrimas „Ugdymo organizavimas“, 2023-05-31.*) Ugdymo procese vadovaujasi Mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo ir Mokinių mokymosi pasiekimų, pažangos ir kompetencijų vertinimo tvarkos aprašais.

#### **Faktai (nuorodos į šaltinius)**

*Informacija interneto svetainėje [www.muzikosmokyklapr.lt](http://www.muzikosmokyklapr.lt) → Veiklos sritys Ugdymas → Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas → Mokinių mokymosi pasiekimų, pažangos ir kompetencijų vertinimo tvarkos aprašas.*

*Ugdomų kompetencijų aprašas, 2023 m.*

*Mokinio asmeninės ūgties vertinimo aplankai 2023 m.*

*Tyrimas „Mokymosi motyvaciją formuojantys veiksniai“, 2023-05-31.*

*Tyrimas „Ugdymo organizavimas“, 2023-05-31.*

*FŠPU ir NVŠ ugdymo programos.*

*Ugdymo metodai integruoti į ugdymo procesą (mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 23 d. įsakymas Nr. V-45).*

*Kvalifikacijos tobulinimas „Sidabrinė narystė“. Mokymai mokytojams „Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, tolesnio mokymosi planavimas“.*

#### **9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.**

Mokytojai savo kompetencijų ribose dirba ir su specialius ugdymo poreikius turinčiais mokiniais (autizmo, padidinto aktyvumo, emocinio nestabilumo, nesugebėjimo susikaupti, elgesio sutrikimų ir kt.). Vadovaujasi nuostata, kad kiekvienas mokinys gali išmokti, mokytis, bet tai gali daryti savaip. (*Mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašas.*) Atsižvelgiant į vaiko individualius ugdymo(si) poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus ugdymo turinys (programos) yra pritaikomas, esant reikalui – koreguojamas. (*Mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. U-21 „Dėl perkėlimo į kitą specialybę“.*)

Sistemiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. (*Tyrimas „Mokymosi motyvaciją formuojantys veiksniai“*, 2023-05-31.) 14 apklaustų pedagogų diferencijuoja mokymuisi/ugdymuisi ir veiklai skirtą medžiagą pagal individualius gebėjimus ir skiria ugdytiniams užduotis pagal jų individualius gebėjimus. Organizuodami viešus mokinių pasirodymus, daug dėmesio skiria mokinių savitvardos, socialinio sąmoningumo ugdymui, teigiamai savijautai, streso valdymui. 89,7 % mokinių teigia, jog jie suvaldo savo įtampą ir jaudulį pasirodymų metu. (*Tyrimas „Ugdymo organizavimas, 2023.“*) Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. (*Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*). Yra ryšys tarp vaikų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų (tėvų (globėjų, rūpintojų) 2023 m. posėdžių protokolai.) Mokyklos patalpas būtų galima pritaikyti mokymas su fizine negalia, jei būtų besimokančiųjų.

Remiantis pokalbių su mokykloje besimokančių mokinių tėvais, mokiniais, Mokyklos taryba galima teigti, kad informacijos apie ugdymo galimybes vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams pakanka (*Interneto svetainė [www.muzikosmokyklapr.lt](http://www.muzikosmokyklapr.lt) neformaliojo švietimo paslaugų portalas [www.cempion.lt](http://www.cempion.lt)*)

### **Faktai (nuorodos į šaltinius)**

*FŠPU Ugdymo programos (mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr.V-48).*

*Mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašas (mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 23 d. įsakymas Nr.V-43).*

*Ugdymo turinio ir procesų stebėsenos tvarkos aprašas (mokyklos direktoriaus 2023 m. kovo 6 d. įsakymas Nr.V-17).*

*Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-51 „Dėl mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimo ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimo“.*

*Kvalifikacijos tobulinimas „Sidabrinė VIP narystė“. Mokymai mokytojams „Įtraukiojo ugdymo pamokos organizavimas“.*

*Informacija interneto svetainėje [www.muzikosmokyklapr.lt](http://www.muzikosmokyklapr.lt) → Veiklos sritys → Ugdymas.*

### **9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.**

Ugdymo procesas organizuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašą. Esant tam tikroms situacijoms, veiklos gali būti koreguojamos. Gali būti koreguojamas ir individualus ugdymo(si) planas, nes mokinys pasiekė savo išsikeltus tikslus, todėl pedagogai kartu su ugdytiniu gali koreguoti ir mokymosi programą.

Mokyklos pedagogai vadovaujasi Geros mokyklos koncepcijos (2015) nuostatomis, kad ugdymo procesas persikelia už mokyklos virsdamas gyvenimo būdu – tęsiasi namuose, draugų būryje, taip pat dalyvaujant socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes. Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad, esant poreikiui, gali būti perkeltas į kitas aplinkas: koncertų, parodų sales arba pritaikytos netradicinės, nepamokinės ugdymo formos – susitikimai su įžymiais menininkais, projektinės veiklos, vykstančios tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų (*2023 m. koncertinė veikla, šalies ir tarptautinių konkursų nugalėtojai*).

Kiekvienas mokinys, besimokantis toje pačioje klasėje, mokosi skirtingus muzikinius kūrinius, todėl galime sakyti, kad ugdymo procesas yra individualizuojamas. Dirbant nuotoliniu būdu ugdymo procesas taip pat gali vykti ir vyksta ne pagal išankstinį planą, tačiau yra suderintas su planuotu turiniu (*2023–2024 mokslo metų formalųjį švietimą papildančio muzikinio ugdymo programų ugdymo plano 1 priedas*).

Pedagogai pritaiko pamokos/veiklos tikslus ir uždavinius pagal individualius ugdytinių poreikius, diferencijuoja mokymuisi/ugdymuisi ir veiklai skirtą medžiagą pagal individualius gebėjimus ir skiria ugdytiniams užduotis pagal jų individualius gebėjimus. (*Tyrimas Ugdymo organizavimas – Ugdymo individualizavimas, 2023 m.*). Mokytojai, paįvairindami pamokas ar

renginius, skatina mokinius įvairiomis padėkomis, diplomais, išryškinančiais kiekvieno vaiko asmeninius pasiekimus.

Socialiai remtiniems ir gabiems mokiniams taikomos mokesčio lengvatos (2023 m. atleisti nuo mokesčio už mokslą 48 (22,54 proc.) socialiai remtini ir 9 (5 proc.) gabūs mokiniai). Informacija apie teikiamas švietimo paslaugas pateikiama ir sistemingai atnaujinama mokyklos interneto svetainėje [www.muzikosmokyklapr.lt](http://www.muzikosmokyklapr.lt), teikiama telefonu, konsultuojama individualiai.

**Faktai (nuorodos į šaltinius)**

2022–2023 ir 2023–2024 m. m. ugdymo planai.

Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas.

Informaciniai pranešimai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams): mokyklos interneto svetainėje [www.muzikosmokyklapr.lt](http://www.muzikosmokyklapr.lt).

Informacinėje sistemoje [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt) [zoom.us](https://zoom.us), messenger.

Tyrimas „Ugdymo organizavimas“ 2023-05-31.

**Išvada.** Atlikus rodiklio *ugdymo individualizavimas (9)* įsivertinimą galima teigti, jog muzikos mokykloje:

1. Pedagogai pritaiko pamokos/veiklos tikslus ir uždavinius pagal individualius ugdytinių poreikius, skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir jų siekti, atpažinti pažangą siekiant tikslų;
2. Pedagogai diferencijuoja mokymuisi/ugdymuisi ir veiklai skirtą medžiagą pagal individualius gebėjimus ir skiria ugdytiniams užduotis pagal jų individualius gebėjimus;
3. Pedagogai pritaria, kad, esant tam tikromis aplinkybėmis, ugdymo procesas gali vykti ne pagal planą – kitose erdvėse, dinamiškoje ir atviroje aplinkoje.

**Įsivertinimo pagrindimas. Aukštas.**

**Priimti sprendimai.**

1. Įtvirtinti kompetencijų ugdymo aprašo įgyvendinimą, siekiant aukštesnių mokinių ugdymo rezultatų:
    - 1.1. kurti naują požiūrį į ugdymą, nukreipiant dėmesį į veiklos būdus ir patį procesą;
    - 1.2. mokymosi procesą organizuoti taip, kad besimokantieji būtų paliekama laisvė savarankiškai bandyti ir tyrinėti jau turimas kompetencijas bei išsikelti naujus tikslus ir uždavinius.
  2. Įtvirtinti asmeninės ūgties vertinimo aplankų veiksmingumą, sukuriant sąlygas kiekvienam ugdytiniui įsivertinti turimas kompetencijas ir kokių kompetencijų siekiama, norint įgyti aukštesnius pasiekimus.
  3. Koncentruotis į vertinimo kultūros auginimą – mokinių įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį.
  4. Tirti ir analizuoti veiksniai, kurie turi įtakos mokinių mokymui(si) ir pasiekimams.
-