

PATVIRTINTA

Panevėžio r. muzikos mokyklos direktoriaus
2021 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. V-124

PANEVĖŽIO R. MUZIKOS MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis

Rodiklis. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.

Rodiklio aspektai.

- 1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.
- 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.
- 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.
- 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.

Tikslas.

Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje. Skatinti mokyklos bendruomenės narius siekti ugdymo kokybės ir atsakomybės, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

Uždaviniai:

1. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;
2. Sudaryti sąlygas visai mokyklos bendruomenei sistemingai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi;
3. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.

Įsivertinimo laikas 2021-09-06–11-30.

Įsivertinimo dalyviai: mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Įsivertinimo instrumentai – interneto platformoje IQES online atliktų tyrimų rezultatų analizė ir aptarimas. Kiti gretutiniai duomenys – anketinės apklausos, dokumentų analizė, mokytojų savianalizė, apskritojo stalo diskusija, pokalbis.

Rodiklio aspektai.

1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.

Įsivertinimo sistemoje IQES online 2021 m. **gegužės – rugsėjo** mėnesiais buvo vykdoma mokinių apklausa apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį, kuri parodė, *kad mokiniai gerai sutaria su Mokyklos mokytojais, yra jais patenkinti, Mokykloje jaučiasi gerai, didžiuojasi savo Mokykla, nebijo prašyti pagalbos.*

Apžvelgę respondentų atsakymus, galime teigti, jog *Mokykloje kiekvienas mokinys nuolat išmoka naujų ir aukštesnio pasiekimų lygio gebėjimų, apibrėžtų ugdymo programose, įgyja tvirtesnių vertybinių nuostatų. Kiekvieno mokinio pažanga atpažįstama, įrodoma, mokiniui ji teikia asmenybės augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. Ugdymo planai ir programos atnaujinamos ir koreguojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius, kintančius ugdymo poreikius, pagal poreikį keičiamos ugdymo apimtys. Ugdymo programoje/plane numatytose veiklose pradėti aktyviau taikyti aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.*

Remiantis mokykloje atlikto tyrimo „Formalųjį švietimą papildančio muzikinio ugdymo proceso kokybės tobulinimas taikant savivaldį mokymąsi: atvejo analizė“(2020) rekomendacijomis, mokytojai aktyviau taiko savivaldaus mokymo(si) sistemą: skatina mokinius išsikelti mokymosi tikslus, prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi, planuoti mokymąsi.

Įsivertinimo sistemoje IQES online 2021 m. **gegužės – rugsėjo** mėnesiais buvo vykdoma Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Pasiekimai“, kurioje tėveliai aukščiausiais balais įvertino, kad *„Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių mokymui mokytis; Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių kūrybingumo plėtojimui; Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama*

mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui; Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui; Mokykloje suteikiamos galimybės drąsiai reikšti savo mintis“.

Apibendrinat tai, kas parašyta, galime teigti, kad 2021-01-01–05-31 dirbant nuotoliniu būdu, mokiniai turėjo galimybę ugdytis **dalykines (profesines) kompetencijas** aktyviai dalyvaudami konkursuose: regiono – 1 (prizininkų/laureatų skaičius – 6), šalies – 15 (prizininkų/laureatų skaičius – 50), tarptautiniai – 14 (prizininkų/laureatų skaičius – 29). Vykdyti projektai: rajono – 1 (dalyvavusių mokinių skaičius – 15), tarptautiniai – 1 (dalyvavusių mokinių skaičius – 15), *Informacija interneto svetainėje www.muzikosmokyklapr.lt → Ugdymas → Pasiekimai → Koncertinė ir kita veikla.* **Bendrasias:** asmeninės kompetencijos buvo ugdomos skatinant mokinius geriau pažinti save; tikslingai siekti užsibrėžto tikslo; socialinės kompetencijos - pozityviai bendraujant, būti atsakingam; iniciatyvumo ir kūrybingumo – skatinant mokinius mąstyti savarankiškai, drąsiai įveikti nesėkmes ir mokytis iš nesėkmių; komunikavimo - drąsinant mokinius nebijoti išsakyti mintis ir mokėti klausytis; pažinimo - skatinami klausti ir ieškoti atsakymų, būti atkakliais ir turėti teigiamą požiūrį į mokymąsi; motyvuojami jausti poreikį mokytis ir prisiimti atsakomybę už mokymąsi; mokėjimo mokytis – pedagogai ieškojo būdų, kaip paskatinti mokinius mokytis išsikelti realius mokymosi tikslus; gebėti įsivertinti savo mokymosi pažangą; reflektuoti; numatyti tolesnius mokymosi žingsnius.

Faktai (nuorodos į šaltinius).

IQES online apklausos, 2021 m. Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų 2021-09-01 – 03 protokolai Nr. T-1–3. Pamokų stebėjimo 2021-10-12, 2021-10-19 protokolai Nr. 1–4. Mokymai mokytojams. Programos „Komandinis darbas ir bendradarbiavimas tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius“ II modulis „Specialusis ir įtraukusis meninis ugdymas“, 2021-04-27. Mokiniamis įteiktos padėkos už aukštus mokymosi pasiekimus, aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose, 2021-05-27–29. Atnaujintos ugdymo programos, 2020-08-18. Mokinių 2021 m. I–II pusmečių įsivertinimo anketos.

1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.

95 % apklaustų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, jog administracija/muzikavimo mokytojai organizuoja mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendrus ir atskirus (savo dėstomo dalyko) susirinkimus, kuriuose jie supažindinami su mokyklos misija, vizija, prioritetais ir vertybėmis, ugdymo planu, tikslais ir jų realizavimo metodais.

95% apklaustų mokinių teigia, kad kartu su mokytojais aptaria planuojamus ugdymo tikslus, dalyvavimą konkursuose, koncertinėje veikloje pirmo ir antro pusmečio pradžioje (sudarant programas). Visą informaciją, susijusią su ugdymo proceso organizavimu, galima rasti mokyklos interneto svetainėje www.muzikosmokyklapr.lt → Administracinė informacija → Mokyklos nuostatai → Planavimo dokumentai → ir kt.

Faktai (nuorodos į šaltinius).

Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų 2021-09-01 – 03 protokolai Nr. T-1–3 ir muzikavimo mokytojų individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais), 2021-09-01–15.

1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.

95 % apklaustų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, jog mokytojai per pamokas sukauptą formuojamojo vertinimo informaciją apie mokymosi pažangą mokiniui stengiasi pateikti kuo greičiau, laiku ir tinkamai, pozityviai. 98 % apklaustų mokinių teigia, jog jie kasmet supažindinami su vertinimo kriterijais. Įtraukiami į individualios pažangos į(si)vertinimą. Kiekvienos pamokos pabaigoje skatinami analizuoti savo mokymosi veiklą ir rezultatus, su mokytojo pagalba nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, planuoti veiklą, priimti sprendimus – remiantis turima patirtimi keltis naujus mokymo(si) uždavinius.

95 % apklaustų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, jog mokykloje yra aiški vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka. Individuali vaiko pažanga, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimas fiksuojamas mokyklos dokumentuose – elektroniniame dienyne www.manodienynas.lt, mokinių asmens bylose, pusmečių suvestinėse.

Apibendrinat tai, kas parašyta, galima teigti, kad pedagogai vadovaujasi mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, aiškiai pateikia informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams), o mokiniams suteikiama grįžtamoji informacija, siekiant paskatinti mokinius, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) drauge aptarti mokymąsi.

Faktai (nuorodos į šaltinius).

Informacija interneto svetainėje www.muzikosmokyklapr.lt → Veiklos sritys → Ugdymas → Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas → Ugdymo turinio ir procesų stebėsenos tvarkos aprašas → Mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašas → Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Fiksuojama, kaupiama informacija apie kiekvieną vaiką mokytojo užrašuose. Vaiko formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną pamoką. Mokinių asmens bylos (mokinio planas), 2020 m. 2–6 kl. atsiskaitymų rezultatai, 4,7 kl. egzaminų protokolai, pažamgumo suvestinės. Mokinių pažangos įsivertinimo anketos (mokinių bylos).

1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.

Vaikui, baigusiam Formalųjį švietimą papildančio ugdymo pradinio ir pagrindinio muzikinio ugdymo programas, išduodamas ŠMM nustatytos formos pažymėjimas (kodas 9201). Pažymėjime nurodomos tam tikros srities FŠPU dalykinės kompetencijos.

Vaikui, baigusiam NU programą ar jos dalį, išduodamas Mokyklos nustatytos formos pažymėjimas. Pažymėjime nurodomos tam tikros srities NU dalykinės kompetencijos.

2020–2021 m. m. išduota 17 (septyniolika) ŠMM nustatytos formos pažymėjimų ir 1 (vienas) Mokyklos nustatytos formos pažymėjimas.

Faktai (nuorodos į šaltinius).

Mokyklos nuostatai. Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimo išdavimo tvarka. Mokytojų tarybos 2021 m. gegužės 28 d. posėdžio protokolas Nr. MTP-2 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimų išdavimo“. Mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 3 d. įsakymas Nr. U-9 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimų išdavimo“. Pažymėjimų apskaitos knyga.

Išvada. Atlikus rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ įsivertinimą galima teigti, jog muzikos mokykloje mokymo(si) proceso metu:

1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.
2. Vaikai ir tėvai yra informuoti ir žino planuojamus ugdymo tikslus.
3. Mokykloje yra aiški vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka.
4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos tam tikros srities FŠPU dalykinės kompetencijos.

Įsivertinimo pagrindimas. Aukštas.

Priimti sprendimai.

1. Dalykų turinys nėra savitiksliis - jis turi padėti mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas drauge su esminėmis dalykinėmis kompetencijomis: prasmingai įtraukti aktualų turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas.

2. Įtvirtinti pasiekimų vertinimo sistemos veiksmingumą, sukuriant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus.

3. Bendru susitarimu priimti veiklos tobulinimo prioritetai, remiantis mokyklos 2021–2023 metų strateginiame plane iškelto uždaviniu: *užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir sėkmingumą:*

- 3.1.tobulinti mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas;
 - 3.1.2. analizuoti mokinių mokymosi poreikius ir stilius, stiprinant mokymosi mokytis kompetenciją;
 - 3.1.3. organizuoti mokymą ir mokymąsi, integruojant naujus metodus į ugdymo procesą.