

I.

RODIKLIO

„Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“

ĮSIVERTINIMAS

Išvados

1. Mokykloje sudarytos palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui. Visi respondentai (100 %) pripažįsta, kad mokykla užtikrina profesinio augimo galimybes, skirdama finansinius, laiko ir informacinius išteklius kvalifikacijos tobulinimui.
2. Mokytojams būdinga stipri profesinio tobulėjimo nuostata. Didžioji dauguma respondentų profesinį tobulėjimą laiko svarbia savo veiklos dalimi, jaučia poreikį nuolat atnaujinti kompetencijas ir sieja tai su geresniais mokinių ugdymo rezultatais.
3. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos yra reikšmingos. Mokytojai nurodo, kad įgytas žinias ir gebėjimus taiko kasdienėje pedagoginėje veikloje, todėl profesinis mokymasis prisideda prie ugdymo proceso tobulinimo.
4. Mokykloje vyrauja stipri bendradarbiavimo kultūra. Respondentai vieningai arba beveik vieningai patvirtina, kad mokytojai ir vadovai dalijasi gerąja patirtimi, bendradarbiauja ir teikia vieni kitiems profesinę pagalbą.
5. Pedagogai aktyviai įsitraukia į mokyklos gyvenimą. Visi respondentai save laiko aktyviais pedagoginės bendruomenės nariais, kuriems rūpi mokyklos veikla ir jos tobulinimas.
6. Profesinė patirtis nelaikoma pakankama priežastimi atsisakyti mokymosi. Nė vienas respondentas nesutiko su teiginiu, kad dėl sukauptos patirties nebereikia mokytis, o tai rodo nuolatinio mokymosi kultūros įsitvirtinimą mokykloje.

APIBENDRINIMAS

Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad mokykloje susiformavusi stipri profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo kultūra. Pedagogai jaučia administracijos palaikymą, aktyviai tobulina kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi ir įgytas žinias taiko praktikoje. Tai sudaro pagrindą ugdymo kokybės gerinimui, mokyklos pažangai ir sėkmingam mokinių ugdymui.

II.

TYRIMAS

UGDYMO KOKYBĘ IR MOKINIŲ PAŽANGĄ LEMIANTYS VEIKSNIAI

Išvados

1. **Mokinių pažanga mokytojų pirmiausia siejama su mokinio asmeniniais veiksniais.** Dažniausiai minėti mokinio motyvacija, atsakomybė, atkaklumas, reguliarus darbas ir savarankiškas mokymasis, todėl pažanga suvokiama kaip aktyvaus mokinio įsitraukimo rezultatas.
2. **Svarbus veiksnys yra mokytojo profesionalumas ir ugdymo kokybė.** Respondentai pabrėžė mokytojo kompetencijas, metodų įvairovės, aiškių tikslų, individualizavimo bei nuoseklaus grįžtamojo ryšio reikšmę mokinių pasiekimams.
3. **Tėvų įsitraukimas laikomas viena svarbiausių mokinių pažangos prielaidų.** Mokytojai akcentavo glaudaus mokyklos, mokinio ir šeimos bendradarbiavimo svarbą, ypač muzikos ugdymo kontekste.
4. **Mokinių rezultatų gerinimo poreikis pirmiausia siejamas su motyvacijos ir**

atsakomybės stiprinimu. Respondentų nuomone, didesnė mokinių motyvacija ir savarankiškas darbas galėtų reikšmingai prisidėti prie geresnių ugdymosi rezultatų.

5. Mokinių pažanga vertinama kaip kompleksinis procesas, priklausantis nuo mokinio, mokytojo ir tėvų sąveikos. Atsakymuose atsiskleidžia nuostata, kad nė vienas iš šių veiksnių nėra pakankamas atskirai – geriausi rezultatai pasiekiami veikiant visiems trimis komponentams kartu.
