

# MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMIUI, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ PROFESINIŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMO PROGRAMA

## 1. Programos teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el. paštas) Panevėžio r. muzikos mokykla, kodas 191823998, LT-38310 Panevėžio r. sav., Krekenavos mstl., Laisvės g. 18; el.paštas muzikosmokyklapr@gmail.com. Telefonas	Panevėžio rajono švietimo centras Įmonės kodas 195271084 Beržų g. 50, Panevėžys Tel. (8 45) 58 29 71 El. p. centras@prsc.lt
---	---

## 2. Programos pavadinimas

Ugdymo(si) organizavimas, orientuotas į kiekvieno ugdytinio pažangos siekį.

## 3. Programos rengėjas (-ai)

Laima Plančiūnienė, mokyklos direktorė  
Loreta Venslavičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytoja ekspertė.

## 4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Pagal Geros mokyklos koncepciją (2015) mokytojų profesinio meistriškumo auginimas turi būti nuoseklus ir kryptingas, kaip ir kiti mokyklos veiklos aspektai, turi daryti poveikį mokinių ugdymosi rezultatams. Kryptingas ir nuoseklus mokytojo profesinis tobulėjimas - tai būtina sąlyga siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, geresnius mokinių ugdymosi rezultatus ir kurti palankią ugdymosi aplinką. Visų mokyklos bendruomenės narių mokymasis, kvalifikacijos tobulinimas atliepia Geros mokyklos koncepcijos (2015) nuostatas. Kai pedagogų kompetencijų tobulinimas vyksta derinant su mokykloje vykstančia veikla, siekiama ją gerinti, didinamas mokyklos vaidmuo visuomenės gyvenime.

Ugdymo ir mokymo srityje vykstantys pokyčiai, jaunosios kartos mokymosi ypatumai išryškina būtinybę ieškoti naujų mokymo(si) strategijų, būdų, metodų, įgalinant įtraukti kiekvieną ugdytinį į ugdymo(si) procesą, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus ir už savo mokymąsi.

Ugdymą, mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia į mokytojų gebėjimų tobulinimą - vertinti mokinių asmenybės ūgtį, taikyti mokytis padedantį vertinimą, teikti informatyvų grįžtamąjį ryšį, matuoti asmeninę pažangą kiekvienoje pamokoje.

Programos temos ir moduliai atliepia Geros mokyklos koncepcijos (2015) nuostatas: įgyvendinant programą bus siekiama, kad mokyklos bendruomenė taptų besimokančia organizacija, kurią apibūdina šie bruožai: mokymasis su kitais ir iš kitų - dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas ir kitas veiklas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių; refleksyvumas - mokyklos pedagogų diskusijos, veiklų apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities; organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, tinkliniai ryšiai ir kt.). Mokyklos komanda, dalyvaudama programoje, turės galimybę stiprinti ugdymo(si) planavimo ir organizavimo kompetencijas, permąstyti savo veiklas, su lektoriais ieškoti sėkmingų metodikų, būdų, kaip įgyvendinti ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, kaip įjungti mokinius į aktyvų mokymąsi, planuoti asmeninę pažangą ir ją reflektuoti. Pedagogai gilins žinias, kaip veiksmingai atnaujinti ugdymo turinį, siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei.

Įgyvendinat programą savo patirtimi dalinsis ne tik Panevėžio r. muzikos mokyklos mokytojai, bet ir kitų Lietuvos miestų neformaliojo vaikų švietimo įstaigų atstovai, mokytojai praktikai.

## 5. Programos tikslas

Gilinti pedagogų supratimą, kaip įtraukti ugdytinius į ugdymo procesą įgalinant juos prisiimti kuo didesnę atsakomybę už savo autentišką mokymąsi ir jo rezultatus.

## 6. Programos uždaviniai

1. Išsiaiškinti, kaip stiprinti pedagogo ir mokinio sąveiką, pereinant nuo mokymo prie mokymosi.
2. Aptarti šiuolaikinės pamokos, orientuotos į mokinių pasiekimus ir pažangą, aspektus.
3. Suteikti žinių pedagogams, būtinų veiksmingai ugdyti mokinius, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos.

**7. Programos turinys** (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija / praktika / savarankiškas darbas) ir trukmė.

Eil. Nr.	Turinys	Teorija (val.)	Praktika (val.)	Savarankiškas darbas	Viso:
1.	<b>I modulis.</b> Motyvacija mokytis ir mokytis: įžvalgos, patirtys, metodai ir rekomendacijos siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	3	3	4	10
2.	<b>II modulis.</b> Ugdytojo ir ugdytinio sąveika, siekiant sudaryti sąlygas pereiti nuo mokymo prie mokymosi.	3	3	4	10
3.	<b>III modulis.</b> Sėkminga šiuolaikinė pamoka mokinių pasiekimams ir pažangai.	3	3	4	10
4.	<b>IV modulis.</b> Mokinių asmenybinės ūgties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos – matavimas.	3	3	4	10
Viso:					40

**8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:**

### 8.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	<b>I modulis.</b> Motyvacija mokytis ir mokytis: įžvalgos, patirtys, metodai ir rekomendacijos siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ugdymo metodai, skatinantys aktyvų dalyvavimą ugdymo procese;</li><li>• Mokytojų gebėjimai ir įtaka ugdati jaunąjį atlikėją;</li><li>• Ansamblinio muzikavimo ypatumai pradiniam ugdymo etape;</li><li>• Įgytos patirties refleksija.</li></ul> Metodai: paskaita, pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	Skaidrių rinkinys, metodinė medžiaga.
2.	<b>II modulis.</b> Ugdytojo ir ugdytinio sąveika, siekiant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojo ir mokinio sąveikos raiška;</li><li>• Refleksijos nauda ugdymo(si) procese;</li><li>• Mokėjimo mokytis įgūdžių formavimas</li></ul>	Skaidrių rinkinys, metodinė medžiaga.

	sudaryti sąlygas pereiti nuo mokymo prie mokymosi.	pradiniame mokymo(si) etape; • Įgytos patirties refleksija. Metodai: paskaita, pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	
3.	<b>III modulis.</b> Sėkminga šiuolaikinė pamoka mokinių pasiekimams ir pažangai.	• Geros pamokos aspektai; • Didžiosios Britanijos neformalaus ugdymo formos ir ypatumai; • Pozityvios mokymosi aplinkos, skatinančios aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese; • Įgytos patirties refleksija. Metodai: paskaita, pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	Skaidrių rinkinys, metodinė medžiaga.
4.	<b>IV modulis.</b> Mokinių asmenybinės ūgties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos – matavimas.	• Mokinių lyderystės ugdymo patirtis muzikuojant kolektyvuose; • Vertinimas ugdymui; • Mokinių pa(si)ruošimas viešam pasirodymui/konkursui; Metodai: paskaita, pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	Skaidrių rinkinys, metodinė medžiaga.

## 8.2. Techninės priemonės.

Interneto prieiga, kompiuteris, MS Office programinis paketas, multimedija, muzikos instrumentai.

## 9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas.

1. Bankauskienė N., Bankauskaitė-Sereikienė G., Mokytojo vaidmens visuomenėje ir naujų vaidmenų ugdymo procese kaita europinių dimensijų kontekste; Mokymosi visą gyvenimą memorandumo suvokimo svarba; Savo pedagoginės veiklos identifikavimas. Tradiciniai ir modernūs ugdymo metodai: jų santykis ir galimos transformacijos;
2. Teresevičienė M., Gedvilienė G. *Mokymasis bendradarbiaujant*. Švietimo studijų centras, Vilnius, 2000.
3. Augutis, P. *Pedagoginės sąveikos ir mokymo proceso valdymo aspektai pamokoje*. Šiauliai, Šiaulių pedagoginis institutas, 1996.
4. Geros mokyklos koncepcija. Prieiga per internetą: [https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM\\_koncepcija\\_11-121-V.V..pdf](https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V..pdf)
5. Kievišas, J., Kievišas, A. *Meninis ugdymas švietimo institucijoje* (II). VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla, 2008.
6. Martišauskienė, E., *Edukologijos inžinierijos link: teorijos ir praktikos sanglauda*. Prieiga per internetą: <http://talpykla.elaba.lt/elaba-fedora/objects/elaba:11713618/datastreams/MAIN/content>, 2015.
7. Vaivada, S. *Savivaldžiai besimokančiojo charakteristikos mokymosi visą gyvenimą kontekste*. Profesinės studijos: teorija ir praktika. (2012,10).
8. Gaučaitė R., Kazlauskienė A., Vilutienė R. *Personalizuotas ugdymas tvariam švietimui įtraukiamam ugdymui įgyvendinti*. Mokytojo knyga, VU leidykla, 2023.
9. Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R. *Kaip pažinti save kaip besimokantįjį?* Mokausi pats. Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. Titnagas, Šiauliai, 2018.
10. Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R. *Kaip išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti sėkmės kriterijus?* Mokausi pats. Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam

- mokymuisi pamokoje organizuoti. Titnagas, Šiauliai, 2018.
11. Gaučaitė R., Kazlauskienė A., Vilutienė R. *Savivaldis mokymas tvariam švietimui. Praktiniai patarimai ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams*. Mokytojo knyga, VU leidykla, 2023
  12. 8. Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R. (2018). *Kaip planuoti mokymąsi ir imtis veiksmų ? Mokausi pats*. Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. Titnagas, Šiauliai.
  13. 9. Kazlauskienė, A., Gaučaitė R. (2018). *Kaip organizuoti grįžtamąjį ryšį ir koreguoti tolesnius veiksmus?* Mokausi pats. Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. Titnagas, Šiauliai.
  14. 10. Kazlauskienė, A., Masiliauskienė, E., Gaučaitė, R., Pocevičienė, R. *Savivaldaus mokymosi mokykloje organizavimas kaip švietimo inovacija: Bolonijos proceso kontekstas*. Mokytojų ugdymas. Nr. 15 (2), 95-111. Prieiga per internetą: <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2010~1367177572532/J.04~2010~1367177572532.pdf>, 2010.
  15. 11. Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R., Pocevičienė, R. *Preconditions for Sustainable Changes in Didactics Applying Self-Directed Learning in the General Education School*. Journal of Teacher Education for Sustainability, Vol. 18, no. 2, pp. 91-104, 2016.
  16. 12. Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R., Pocevičienė, R. *Implementation of the self-directed learning system in General education schools: analysis of manifestation of changes*. Journal of Education and Training. Vol. 2, nr. 1. pp. 155-167, 2015.
  17. Martišauskienė, E., *Edukologijos inžinierijos link: teorijos ir praktikos sanglauda*. Prieiga per internetą: <http://talpykla.elaba.lt/elaba-fedora/objects/elaba:11713618/datastreams/MAIN/content>, 2015.
  18. *Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti*, Švietimo aprūpinimo centras, 2018. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas\\_internetine-versija\\_2018.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas_internetine-versija_2018.pdf)
  19. 2. Hattie J. *Matomas mokymasis. Mokytojo vadovas: kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokymosi pasiekimams*, 2012.
  20. *Matomas mokymasis*. Prieiga per internetą: [https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/10/Matomas-mokymas-10\\_09.pdf](https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/10/Matomas-mokymas-10_09.pdf)
  21. Kodėl ir kaip keičiame mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą bendrajame ugdyme. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Kodel-ir-kaip-keiciame-mokiniu-mokymosi.pdf>
  22. Bubnys R., *Reflektyvaus mokymo(si) metodai*, 2012. Prieiga per internetą: [http://www.esparama.lt/es\\_parama\\_pletra/failai/ESFproduktai/2012\\_Reflektyvaus\\_mokymo\(si\)\\_metodika.pdf](http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2012_Reflektyvaus_mokymo(si)_metodika.pdf)
  23. Valuckienė S., Balčiūnas S., Katiliūtė E., Simonaitienė B., Stanikūniene B., Lyderystė mokymuisi, 2015. Prieiga per internetą: [https://mtc.lt/attachments/article/437/Lyderyste%20mokymuisi\\_teorija%20ir%20praktika%20mokyklos%20kaitai.pdf](https://mtc.lt/attachments/article/437/Lyderyste%20mokymuisi_teorija%20ir%20praktika%20mokyklos%20kaitai.pdf)
  24. Haynes-Tross, Esther, 2015. „The Importance of Developing Leadership Skills in Grades 6-8 Middle School Students From the Perspective of Administrators, Teachers, and Students“. Education Doctoral. Prieiga per internetą: [https://fisherpub.sjf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=education\\_etd](https://fisherpub.sjf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=education_etd)

**10. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos).**

	(pažymėti X)
Teikėjo atstovas (-ai)	
Mokytojai	X
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	

Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	
Kiti (nurodyti) specialistai	X

### 11. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Pedagoginis darbuotojas, turintis andragoginės patirties; mokytojas praktikas.

### 12. Dalyviai:

12.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kurią (-ias) turi turėti Programos dalyvis).

Kompetencija (-os)	Asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis kompetencija.
Praktinės veiklos patirtis	Ugdymo praktikos patirtis

### 12.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Dalykų mokytojai (nurodyti dalyką)	
Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas	
Pagalbos mokiniui specialistai	
Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Kiti – muzikos ir meno mokyklų mokytojai.	X

Programos teikėjas

Direktorė

A. V.

Jurgita Vaitiekūnienė

Programos registracijos Nr. ir data

2023-12-19, 213004053

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada)

2026-12-18