

PATVIRTINTA

Panevėžio r. muzikos mokyklos direktoriaus

2025 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-81

PANEVĖŽIO R. MUZIKOS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis

Rodiklis. „Grįžtamasis ryšys“ (3).

Rodiklio aspektai.

3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.

3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).

Tikslas.

Stiprinti grįžtamojo ryšio kultūrą mokykloje, siekiant veiksmingos komunikacijos tarp mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų, kuri padėtų užtikrinti mokinių pažangą, motyvaciją ir bendruomenės įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.

Uždaviniai:

1. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, priimti bendrus sprendimus dėl veiksmų, skatinant grįžtamojo ryšio taikymą, kaip mokinių savarankiškumo, refleksijos ir įsivertinimo gebėjimų ugdymo priemonę, stiprinant jų motyvaciją mokytis ir atsakomybę už savo pasiekimus.

2. Tobulinti grįžtamojo ryšio teikimo praktiką, užtikrinant jos nuoseklumą, konstruktyvumą ir objektyvumą, kad kiekvienas mokinys ir jo tėvai (globėjai, rūpintojai) gautų išsamią informaciją apie mokymosi rezultatus bei pažangą.

3. Bendru sutarimu nustatyti veiklos tobulinimo prioritetus, stiprinančius bendradarbiavimo kultūrą, dialogą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant bendrų tikslų ir nuoseklaus ugdymo(si) tobulinimo.

Įsivertinimo laikas 2025-04–11.

Įsivertinimo dalyviai: mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Įsivertinimo instrumentai – Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA - <https://www.linesa.lt/nvs-teikejams/>) portale atliktų tyrimų rezultatų analizė ir aptarimas. Taip pat remtasi šiais papildomais (gretutiniaisiais) duomenimis: anketinėmis apklausomis; dokumentų analize; mokytojų savianalize; apskritojo stalo diskusija; individualiais pokalbiais.

Rodiklio aspektai.

3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.

3.1.1. Remdamiesi vertinimo informacija, mokytojai ir mokyklos administracija priima sprendimus dėl ugdymo turinio, tikslų realumo, mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo bei išteklių panaudojimo veiksmingumo (2024–2026 m. *strateginis planas*, 2025 m. *veiklos planas*, 2024–2025 m. m. *ugdymo planas*).

Aptartas mokytojų pamokų stebėjimo ir grįžtamojo ryšio teikimo procesas (*Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025 m. rugpjūčio 29 d. Nr. MTP-5*).

Skatinamas pagarbus tarpusavio dialogas ir mokymuisi palankaus mikroklimato kūrimas, profesinės savimonės stiprinimas (2024–2027 m. *kultūros programa*, *Mokyklos bendruomenės etikos kodeksas*, *direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymas Nr. V-107*).

Mokytojai, dalyvaudami ilgalaikėje profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Ugdymo(si) organizavimas, orientuotas į kiekvieno ugdytinio pažangos siekį“ (2024–2026 m.) seminaruose: „Mokinių asmenybinės ugties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos – matavimas (2025-04-17); „Sėkminga šiuolaikinė pamoka mokinių pasiekimams ir pažangai“ (2025-05-24), gilinosi į refleksijos su mokiniu procesus, siekdami galimybių tikslingai aptarti

ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, teikė vieni kitiems kolegialų grįžtamąjį ryšį. 2025 m. buvo stebėta 12 kolegų pamokų (59 proc. visų pedagogų) (*Pamokų stebėjimo protokolai Nr. 1–12*).

Siekiant: padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip savarankiškai bei atsakingai asmenybei, buvo stiprinamas dėmesys mokinio mokymosi patirčiai, pasiekimams ir pažangai. Surinkta informacija (iš įsivertinimo anketų, pokalbių ir kt.) naudojama grįžtamajam ryšiui teikti, mokinių pažangai stebėti bei ugdymo proceso tobulinimui planuoti; užtikrinti procesų nuoseklumą ir aiškumą, ugdymo procese vadovaujamosi tvarkų aprašais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų vertinimo, pažangos stebėjimo ir įsivertinimo organizavimą: *Mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo ir integravimo; Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo (direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-78); Mokinių mokymosi pasiekimų, pažangos ir kompetencijų vertinimo (direktoriaus 2024 m. gruodžio 10 d. įsakymas Nr. V-100)*.

Pasiektų rezultatų vertinimas vyksta kiekvieno pusmečio atsiskaitymų metu – aptariamais ilgalaikio mokymosi rezultatai bei mokinio pasiekta pažanga, identifikuojamos mokymosi problemos ir tobulėjimo galimybės, reflektuojant įsivertinimo anketas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ Direktorius įsakymas 2024 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-78). Vadovaujantis vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio principais, mokinio pasiekimai vertinami atvirai ir aptariamais su mokiniu bei tėvais (globėjais, rūpintojais) Tėvų (globėjų, rūpintojų) 2025 m. posėdžių protokolai Nr. 1–5).

Ugdymo(si) procese, remiantis pedagogų atliktais tyrimais: „Kaip vertinu muzikavimą šiais mokslo metais?“ (mokyt. A. Dervinienė, 2025); „Mokinio poreikių pažinimas ir motyvacijos formavimas muzikavimo pamokoje“ (mokyt. D. Venckienė, 2025); „Kodėl man patinka groti?“ (mokyt. J. Mikalkevičienė, 2025); „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ (mokyt. L. Venslavičienė, 2025) nustatyta, kad mokykloje ugdymo(si) proceso metu aktyviai taikoma refleksijos ir grįžtamojo ryšio praktika – aptiriamos veiklos prasmės, pasiekimai ir nesėkmės, analizuojamos tobulinimo galimybės bei numatomi veiksmai, siekiant įveikti nesėkmes ir gerinti mokymo(si) rezultatus. Reflektuodami savo individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą bei tinkamumą (žr. „Mokinio asmeninės ūgties vertinimo aplankas“: 4 priedas – Mokinio kompetencijų įsivertinimas; 5 priedas – Dalyvavimas koncertinėje ir kitoje veikloje).

Remiantis įsivertinimo apklausos „Grįžtamasis ryšys. Mokiniai“, (www.lineša.lt, 2025) duomenimis, galima teigti, kad 85 % mokinių teigiamai vertina mokykloje teikiamą grįžtamąjį ryšį, o pedagogų pastangos informuoti mokinius apie jų stiprybes, tobulėjimo kryptis ir pažangą yra plačiai atpažįstamos. Daugiau nei 80 % mokinių nurodo, kad mokytojai pabrėžia tai, ką mokiniai geba gerai, nurodo tobulintinas sritis, skatina įsivertinti savo pažangą, kai kuriais atvejais net teiraujasi mokinių nuomonės, kaip mokytis būtų lengviau ar įdomiau.

Atlikus pedagogų apklausą „Grįžtamasis ryšys. Pedagogai“ (www.lineša.lt, 2025), išsiaiškinta, kad 93,75 % mokytojų aktyviai analizuoja ir koreguoja ugdymo procesą pagal mokinių poreikius, 87,5 % mokytojų reguliariai vykdo refleksijas su ugdytiniais, 92,3 % pedagogų skatina mokinius įsivertinti. 93,75 % pedagogų aptaria mokinių pasiekimus tėvų susirinkimuose.

Pedagogai fiksuoja mokinių asmenybės ūgtį, stebi individualią pažangą (Mokinio asmeninės ūgties aplankai; „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ Direktorius įsakymas 2024 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-78), vykdo refleksijas su mokiniiais, dalyvauja kolegialiuose svarstymuose. Visų dėstomų dalykų mokinių pasiekimų įvertinimai fiksuojami mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse (manodienynas.lt).

Mokiniai, jų tėvai bei mokyklą baigę mokiniai yra patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – pasiektais tikslais, ugdymo būdais bei rezultatais. Mokykla išsiskiria savo savitais ir originaliais ugdymo pasiekimais.

Faktai (nuorodos į šaltinius):

Pokalbiai su mokyklos bendruomene: mokytojais, mokiniais, tėvais.

Dokumentų turinio analizė:

2024–2026 m. strateginis planas;
 2025 m. veiklos planas;
 2024–2025 m. m. ugdymo planas;
 Mokytojų tarybos 2025 m. posėdžių protokolai (2025-08-29, Nr. MTP-5);
 2024–2027 m. kultūros programa;
 Mokyklos bendruomenės etikos kodeksas;
 Ilgalaikė profesinių kompetencijų tobulinimo programa „Ugdymo(si) organizavimas, orientuotas į kiekvieno ugdytinio pažangos siekį“ (2024–2026 m.);
 Pamokų stebėjimo protokolai Nr. 1–12;
 Ugdymo individualizavimo, diferencijavimo ir integravimo tvarkos aprašas;
 Individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas (direktorius 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-78);
 Pasiekimų, pažangos ir kompetencijų vertinimo tvarkos aprašas (direktorius 2024 m. gruodžio 10 d. įsakymas Nr. V-100);
 Pedagogų atlikti tyrimai: „*Kaip vertinu muzikavimą šiais mokslo metais?*“, 2025; „*Mokinio poreikių pažinimas ir motyvacijos formavimas muzikavimo pamokoje*, 2025; „*Kodėl man patinka groti?*“, 2025; „*Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*“, 2025.
 „Mokinio asmeninės ūgties vertinimo aplankas“ → Mokinio kompetencijų įsivertinimas (4 priedas) → Mokinio kompetencijų vertinimas → Dalyvavimas koncertinėje ir kitoje veikloje (5 priedas)).
 Mokinių apklausa „Grižtamasis ryšys“ 2025 m.
 Pedagogų apklausa „Grižtamasis ryšys“ 2025 m.
 Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Grižtamasis ryšys“ 2025.
 Švietimo ir ugdymo įstaigų valdymo sistema manodienynas.lt;
 Informacija interneto svetainėje www.muzikosmokyklapr.lt → Veiklos sritys → Ugdymas → Pasiekimai → Koncertinė ir kita veikla.

Įsivertinimo pagrindimas

Aukštas

3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).

Mokytojai individualiai bendrauja su kiekvieno vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie mokinio pasiekimus ir pažangą, aptaria mokymosi namuose sąlygas bei galimybes. Mokyklos administracija inicijuoja pokalbius su tėvais dėl vaikams tinkamiausios ugdymo programos pasirinkimo, atsižvelgiant į jų gebėjimus, interesus bei sveikatos būklę. Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra informuojami apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus, pažangą, lankomumą bei mokyklos veiklą, vadovaujantis *Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu (mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 10 d. įsakymas Nr. V-11)*. Aktuali informacija taip pat skelbiama mokyklos interneto svetainėje: www.muzikosmokyklapr.lt → Veiklos sritys → Ugdymas → Pasiekimai → Koncertinė ir kita veikla.

Reguliariai organizuojami tėvų (globėjų, rūpintojų) bendrieji susirinkimai (2025 m. posėdžių protokolai Nr. 1–5), kuriuose pristatoma mokykloje taikoma vertinimo sistema, aptariamas mokinių adaptacijos procesas, scenos baimės įveikimas, pasiruošimas baigiamiesiems egzaminams ir kiti svarbūs klausimai. Individualūs ugdomieji užsiėmimai suteikia galimybę pedagogams palaikyti artimą, nuolatinį ryšį su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) nuo pat mokslo metų pradžios, derinant pamokų laiką pagal mokinio poreikius. Dėl to vaiko ugdymo(si) eiga, pasiekimai ir pažanga dažnai ir individualiai aptariami telefonu, naudojant informacinės komunikacijos priemones (vaizdo skambučiai per *Viber*, *Messenger*, *Zoom.us*) arba tiesioginio susitikimo metu. Ši informacija taip pat pateikiama tėvų susirinkimų metu.

Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) visa su ugdymu susijusi informacija būtų teikiama *nuolat, laiku, informatyviai, asmeniškai*, siekiant skatinti mokinius siekti asmeninės pažangos.

Visa aktuali informacija apie ugdymo proceso organizavimą viešinama:

mokyklos interneto svetainėje: www.muzikosmokyklapr.lt → *Administracinė informacija*
→ *Mokyklos nuostatai* → *Planavimo dokumentai*;
informacinėje sistemoje: www.manodienynas.lt;
lankstinukuose, standuose;
socialiniame tinkle „Facebook“: mokyklos paskyra, kur skelbiama apie koncertinę veiklą ir mokinių pasiekimus.

Faktai (šaltiniai):

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas (2020-01-10 įsakymas Nr. V-11);

Tėvų (globėjų, rūpintojų) 2025 m. posėdžių protokolai Nr. 1–5;
Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai ir jų registras (TP);
Mokinių apklausa „Grįžtamasis ryšys“ 2025 m.
Pedagogų apklausa „Grįžtamasis ryšys“ 2025 m.
Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Grįžtamasis ryšys“ 2025 m.
Direktoriaus įsakymai mokinių klausimais;
Siunčiama informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroniniu paštu.
Informacinė sistema www.manodienynas.lt;
Asmeniniai pokalbiai gyvai ir telefonu;
Informaciniai pranešimai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) per „Zoom“,

„Messenger“;

Išvada.

Mokykloje atlikus rodiklio *Grįžtamasis ryšys* įsivertinimą, galima teigti:

1. Grįžtamojo ryšio sistema mokykloje vertinama teigiamai: tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų nuomonės patvirtina, kad mokykloje veikianti grįžtamojo ryšio sistema užtikrina veiksmingą informacijos apie mokinių pažangą ir pasiekimus teikimą, kuris stiprina pasitikėjimą mokytojų vertinimo objektyvumu ir skaidrumu.

2. Grįžtamasis ryšys prisideda prie mokinių asmeninio augimo. Dauguma tėvų (globėjų, rūpintojų) pripažįsta, kad mokytojai, teikdami grįžtamąjį ryšį, ne tik informuoja apie rezultatus, bet ir padeda mokiniams ugdytis savarankiškumo, refleksijos bei įsivertinimo gebėjimus, kurie svarbūs mokymosi motyvacijai ir atsakomybės jausmui stiprinti.

3. Grįžtamasis ryšys suvokiamas kaip esminė ugdymo proceso dalis, kuri sąmoningai taikoma dirbant su mokiniais, bendraujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir stiprinant bendruomenės tarpusavio komunikaciją.

Įsivertinimo lygis: aukštas

Priimti sprendimai.

1. Plėtoti komunikaciją su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) kviečiant juos aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklas (organizuojant mokyklos renginius, dalyvaujant bendruose susirinkimuose ir kt.), kad būtų galima užtikrinti nuoseklų bendradarbiavimą, aptariant mokinių pasiekimus ir mokymosi sunkumus, numatant pažangos galimybes bei telkiant bendras pastangas mokinio mokymosi motyvacijai ir tolesniam ugdymosi tobulėjimui stiprinti.

2. Skatinti mokytojus ir toliau sistemingai teikti mokiniams konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, padedantį suprasti asmeninę pažangą, nustatyti tobulintinas sritis ir ugdyti gebėjimą savarankiškai įsivertinti savo mokymąsi, aptariant jų patirtį darbinuose savaitės susirinkimuose.

3. Stiprinti pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir patirties sklaidą, siekiant užtikrinti vieningą požiūrį į grįžtamojo ryšio taikymą, stiprinant bendrą mokyklos bendruomenės komunikacijos kultūrą, diskusijose darbinų savaitės susirinkimų metu.